



De Ontdekking
CNS-basisschool

Ondersteuningsaanbod

2025-2029

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school en wordt door een schoolteam opgesteld en beschrijft de wijze waarop de school inclusief onderwijs realiseert.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop de school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde er op de school aanwezig is.

De Ontdekking werkt volgens en met het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband PO Rijn & Gelderse Vallei; Ieder kind een kans.

Een meer inclusieve samenleving en school is belangrijk voor De Ontdekking. Ieder kind gelijke kansen en nabij naar school vraagt om samenwerking en afstemming. Deskundige en professionele leerkrachten spelen een belangrijke rol in de kansen voor leerlingen.

Ambitie 2025-2026

Daarom stelt De Ontdekking de komende periode ook als doel het vergroten van deskundigheid, het neerzetten en borgen van de leerteams en daarmee intervisie, leerlingbesprekingen en samenwerking. Het passend onderwijsbegeleiding in kaart brengen, de (veranderende) rol van de kwaliteitscoördinator en de leerkracht bespreken in het team.

Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Ondersteuningsvoorzieningen
6. Organisatiestructuur

1. contactgegevens van de school

Naam school	CNS Basisschool De Ontdekking
Brinnummer	13KG
Adres	Sterkerij 14
Telefoon	0318-645664
Website school	www.ontdekking.cnsede.nl
Schoolleider	Karen Flantua
Kwaliteitscoördinator	Sandra Mol (groep 1 t/m 3) Elrike Massink (groep 4 t/m 8)

1. Algemene gegevens

	1 okt 2023	1 okt 2024	1 okt 2025	1 okt 2026	1 okt 2027
(verwachte)					
Leerlingaantal					
Schoolweging	373	407	444	473	475
Aantal groepen	16	17	18	19-20?	19-20?
Leerlingen met arrangement	1	1			

2. Basisondersteuning

-Niveau 1

Basisondersteuning vindt plaats in de klas en in eigen groep. Zo nodig zet school preventief licht curatieve interventies in. De school heeft beschreven hoe zij de basiskwaliteit inrichten, welke preventieve en licht curatieve interventies zij toepast, hoe zij handelingsgericht werken en hoe zij de ondersteuningsstructuur ingericht hebben.

Basiskwaliteit

De kwaliteit van het onderwijs is een onderdeel van de basisondersteuning. De basiskwaliteit wordt getoetst door het bestuur en de inspectie. Daarbij is op orde het didactisch handelen, het pedagogisch handelen, klassenmanagement en de leerling ondersteuning.

Preventieve en licht curatieve interventies

Om een optimale ontwikkeling van een iedere leerling te waarborgen, is een veilig schoolklimaat nodig. Dat betekent dat de school preventief werkt en eventuele belemmeringen in de ontwikkeling ziet en met ouders deelt. Een inclusieve omgeving is belangrijk voor De Ontdekking; wij sluiten niet uit, maar sluiten in. Naast scholen zijn ook gemeenten gericht op preventie en normalisatie.

-Een positief pedagogisch klimaat; ondersteunt door de methode voor Sociaal Emotioneel Leren en burgerschap (Kwink), inzet van de gedragsspecialist en een visie op gedrag.

Ambitie: Meer kennis en kunde o.g.v. gedragsproblematiek, schooljaar 2025-2026

- Ondersteuning van leerlingen met een voorspelbare leeromgeving; alle teamleden werken gestructureerd en vanuit een positieve houding. Zij hanteren een goed klassenmanagement, zoals het werken met een dagprogramma. Het betrekken van en het samenwerken met ouders vinden wij belangrijk. Met een open en reflecterende blik werken volgens afspraken en met elkaar.
- Omgaan met verschillen is normaal. We kunnen gedifferentieerd werken, ook in taak en tempo, de onderwijsbehoeften van een leerling in kaart brengen en het leerkrachtengedrag aanpassen aan deze behoefte. We bieden een rijke leeromgeving.
- Het team werkt volgens kwaliteitskaarten, nieuwe methodes en werkt effectief. Daarnaast werken we met het directie instructiemodel.
- Vroegtijdig signaleren en daarop acteren i.s.m. met ouders en of specialisten.
- Werken volgens protocollen en toetskalenders (preventief en sturend op ontwikkeling)
- Het werken met en aan de hand van een jaar- en schoolplan.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken draagt bij aan het uitgaan van verschillen. We hanteren daarbij zeven uitgangspunten;

1. Doelgericht
2. Onderwijs en opvoedbehoeften van kinderen centraal
3. Afstemming, wisselwerking met omgeving
4. Positieve benadering
5. Samenwerken met ouders, kind, leerkrachten en externen
6. Systematisch werken en plannen

Ondersteuningsstructuur ingericht hebben

Op De Ontdekking is de professional in de lead. Dat wil zeggen dat we regie nemen en een goede ondersteuningsstructuur hebben waarbij de leerkracht ertoe doet. De kwaliteitscoördinator en de schoolleider ondersteunen hen en de leerling. School heeft haar zorgcyclus op orde en staat open voor hulp. Samen met ouders zoeken we naar mogelijkheden zodat de leerling zich kan ontwikkelen. Er kan op maat gericht onderwijs gegeven worden of zorg georganiseerd worden. De passend onderwijsbegeleider kan worden ingezet. Uitgangspunt voor school blijft dat de leerling zoveel mogelijk *in* de klas geholpen wordt. We hebben goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

Leerkracht doet ertoe

Naast een veilig schoolklimaat is het zicht op ontwikkeling en het sturen daarop belangrijk. Daarom werkt de leerkracht in leerteams. Het leerteam organiseert intervisie, bespreekt resultaten en houdt leerlingbesprekingen. (team) Scholing is belangrijk. De Ontdekking heeft meerdere specialismen in huis en zet de komende jaren in op teamscholing op het gebied van leren en gedrag.

medewerkers	specialisme
2	gedrag
2	hoogbegaafdheid
1	rekenen
2	Taal/lezen
2	Jonge kind
4	Leerteamcoördinator
2	ICT
1	Leraarondersteuner en begeleider passend onderwijs
2	Kwaliteitscoördinator
2	Interne coach opleider
1	Veiligheidscoördinator

1	Anti-pestcoördinator
1	Intern contactpersoon
1	Schoolleider

-Niveau 2

School biedt de leerling extra ondersteuning in eigen groep en op school en doet hierbij aanpassingen in de schoolcontext wanneer mogelijk en nodig.

De extra ondersteuning wordt besproken door school met ouders in een zogenaamd OT of begeleidingsgesprek. Samen bekijkt school met ouders wat de leerling nodig heeft en hoe de extra ondersteuning geregeld wordt. Bij het OT sluit de steunpuntcoördinator aan van het samenwerkingsverband. De extra ondersteuning kan gegeven worden door de school zelf of door experts via het regionaal steunpunt. De aanvraag kan ook een financieel arrangement zijn. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Diverse arrangementen zijn op De Ontdekking ingezet, bijvoorbeeld door Auris en Visio.

-Niveau 3

Kan school met de extra ondersteuning en aanpassing niet tegemoetkomen aan de behoeften van de leerling? Dan wordt onderzocht of het speciaal (basis)onderwijs ondersteuning kan bieden. De scholen voor speciaal (basis) onderwijs bieden (tijdelijke) hulp en staan nauw in contact met de scholen voor primair onderwijs en het samenwerkingsverband.

Factoren die een rol spelen of de school passend onderwijs kan bieden zijn:

- groepsgrootte
- wijze van (zelfstandig) werken
- hoeveelheid zorg in en buiten de klas
- aard van de problematiek
- behoeftes op het gebied van leren en zorg, waarbij de nadruk ligt op leren
- contact/samenwerking en mogelijkheden ondersteuning van ouders
- veiligheid van de groep en de individuele leerling(en)

4.Extra ondersteuning

Samenwerking met ouders en derden kan school en de leerlingen richting bieden in de juiste ondersteuning. De GGD, gemeente, instanties en het samenwerkingsverband zijn daar voorbeelden van. Daarnaast kan het zijn dat school collegiale consultatie inroept, veilig thuis en of een vertrouwenspersoon inschakelt. Het bestuur van CNS biedt ook mogelijkheden als er meer nodig is.

School werkt conform de wet met de volgende protocollen; het antipestprotocol, meldcode kindermishandeling, protocol medisch handelen, protocol bij overlijden, protocol schorsing/grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast legt school alle manieren van werken vast in kwaliteitskaarten. Ambitie is in schooljaar 2026 het werken met kwaliteitskaarten gereed te hebben. De scholen worden hierin geschoold.

5.Ondersteuningsvoorzieningen

In het gebouw is een lift.

In het gebouw is een aangepast toilet.

Er zijn geen drempels in het gebouw, daarmee zou je kunnen zeggen dat het gebouw redelijk rolstoelvriendelijk is.

Als school de ondersteuning niet meer kan bieden betekent dat de individuele ondersteuning aan de leerling op het gebied van leer-en werkgedrag zo belemmerd wordt dat zij niet in een klassikale setting kunnen functioneren. De handelingsbekwaamheid van het team komt in het geding en dat komt niet ten goede aan de leerling. Samen met ouders en het SWV wordt gezocht naar een passende plek, zie niveau 3. Omdat scholen zorgplicht voor passend onderwijs hebben, zal De Ontdekking een zorgvuldig traject met ouders doorlopen en externe hulp in schakelen indien zij dit nodig achten (conform landelijke norm basisondersteuning).

Ambitie: CNS wil in 2026 het Werken volgens het advies landelijke norm basisondersteuning (AOB november 2024) op orde hebben.

6.Organisatiestructuur op De Ontdekking

Leerteams

Leerkrachten die in kleine teams samen de resultaten bespreken en analyseren, het onderwijsproces evalueren (kwaliteitskaarten worden hierin meegenomen), leerlingbespreking houden om samen tot interventies te komen en eventueel praktisch afstemmen.

Leerteam 1: leerkrachten groep 1 en 2.

Leerteam 2: leerkrachten groep 3, 4 en 5.

Leerteam 3: leerkrachten groep 6, 7 en 8.

Deze leerteams komen om de week bijeen, de ene week op dinsdag, de andere week op donderdag. De bijeenkomsten worden in de jaaragenda opgenomen.

De leerteamcoördinatoren zijn procesbegeleiders* van de leerteams.

Ontwikkelteams

Een groep leerkrachten die onderzoeksmatig aan de slag gaan met een opdracht vanuit de schoolleider/KC. Deze opdracht ontstaat vanuit het schoolplan.

De specialisten nemen plaats in het ontwikkelteam dat past bij hun specialisme. Zij zijn de procesbegeleiders* in een ontwikkelteam.

De focus van een leerteam en een ontwikkelteam is altijd het leren van de leerlingen. Er zijn vier essentiële vragen opgesteld die leraren helpen hierop te focussen:

1. Wat willen we onze leerlingen leren?
2. Hoe weten we of alle leerlingen de kennis, vaardigheden en bekwaamheden leren waarvan wij hebben bepaald dat ze essentieel zijn?
3. Wat doen we als sommige leerlingen niet leren?
4. Hoe kunnen we de lessen uitbreiden en verrijken voor leerlingen die de kennis en vaardigheden al verworven hebben?

*Procesbegeleiders:

- Ontvangen/verzamelen vooraf de agendapunten;
- stellen de agenda samen;
- begeleiden de bespreking;
- hebben regelmatig contact met de schoolleiding over de inhoud van het proces.

De vijf fasen van zorg:

	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
Wie:	De leerkracht.	De leerkracht en het leerteam.	De leerkracht, leerteam en KC-er op uitnodiging.	Zorgteam. Deze wordt speciaal georganiseerd met alle betrokken partijen.	De leerkracht en KC-er.
Wat:	Analyse opschrijven en een interventie uitvoeren. Dit legt hij vast in een verslag. Als deze interventie niet werkt, beschrijven waarom niet en dan naar fase 2.	Het leerteam gaat doorvragen en meedenken. Ze geven mogelijke interventies als adviezen. Leerkracht kiest de interventie die past bij hemzelf. Dit wordt verwerkt in het eerder beschreven plan.	Uit dit overleg komen weer interventies en daaruit kiest de leerkracht. Ook deze interventies worden verwerkt in het plan. Als het opnieuw niet werkt, dan komt er een zorgteam, fase 4.	2 sporen: 1. Welke interventies zouden we nog in kunnen zetten en wat als dat niet lukt, wat kan dan nog helpen? 2. Zijn wij handelingsverlegen en heeft de leerling wat anders nodig?	Er is een aanbod op maat vastgesteld en vastgelegd in een plan.

Ouders worden door de leerkracht vanaf fase 1 uitgenodigd om mee te denken en is op de hoogte van de interventies.

Kwaliteitskaart Organisatiestructuur De Ontdekking

Verantwoordelijke	Schoolleider
Geëvalueerd op	Februari 2025

Doel Helder hebben hoe de structuur van de organisatie eruitziet en wie waar verantwoordelijk voor is.

Afspraken

Leerkracht

Verantwoordelijk voor de groep(svorming), ontwikkeling en begeleiding van leerlingen, onderwijs (kennis en leren), het pedagogisch klimaat, het samenwerken binnen de schoolorganisatie en bestuur.

De leerkracht kan zich specialiseren.

Leerteam groep 1-2, groep 3-4-5, groep 6-7-8

Verantwoordelijk voor het onderwijs en zorg in deze bouw

Het leerteam onderzoekt en adviseert de schoolleider op het gebied van onderwijs. In het leerteam neemt iedere professional deel. De leerkracht met specialisme wordt ingeroepen bij schoolplantaken en onderzoeken en leerteams. Op De Ontdekking hebben leerkrachten zich gespecialiseerd op het gebied gedrag, het jonge kind, meer-en hoogbegaafdheid, lezen, rekenen en ICT

Leerteamcoördinator groep 1-2, groep 3-4-5, groep 6-7-8

Verantwoordelijk voor het aansturen van het leerteam, het coachen van de leerkracht en deelname in Breed MT en adviseren schoolleider

Onderwijsondersteunend team

*Verantwoordelijk voor ondersteuning aan de school, de leerkracht en de leerling
Administratie-conciërge-leraarondersteuner-passend onderwijsbegeleider*

Kwaliteitscoördinator

*Verantwoordelijk voor kwaliteit van onderwijs en regisseren van zorg,
is coachend adviseur in het Breed MT*

Schoolleider

Eindverantwoordelijke voor beleid onderwijs en personeel, aanspreekpunt voor ouders en externen, wordt geadviseerd door het Breed MT, dagelijks leidinggevende voor het schoolteam, vertegenwoordiger van de school en onderdeel van de organisatie van CNS